

**LUNDS UNIVERSITET**

Humanistiska och teologiska fakulteterna

**Utbildningsplan**

<b>1. Identifikation</b>	
1. Programmets namn	<i>Kompletterande pedagogisk utbildning</i>
Programmets namn på engelska	<i>Supplementary Teacher Education</i>
2. Omfattning i högskolepoäng	90
3. Nivå	<i>Avancerad</i>
4. Programkod	<i>LAKPE</i>
Ev. koder på inriktningar	<i>2ÄGY Inriktning mot gymnasieskolan, två ämnen 3Ä79 Inriktning mot årskurs 7-9, tre ämnen LIM1 Inriktning mot gymnasieskolan, musik , helfart LIM2 Inriktning mot gymnasieskolan, musik halvfart</i>
5. Beslutsuppgifter	<i>Fastställd av prodekanen med ansvar för grundutbildningen vid de humanistiska och teologiska fakulteterna 2019-09-27</i>
Ikraftträdandedatum	<i>Utbildningsplanen gäller från 2017-01-15.</i>
6. Ändringsuppgifter	

<b>2. Programbeskrivning</b>	
<p><i>Den kompletterande pedagogiska utbildningen som ges vid Lunds universitet syftar till att komplettera tidigare tillägnade ämneskunskaper i särskilt utvalda undervisningsämnen i årskurs 7-9 i grund- och/eller gymnasieskolan eller motsvarande nivåer i vuxenutbildningen för att studenten ska kunna avlägga ämneslärarexamen enligt bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100). De särskilt utvalda undervisningsämnena är för närvarande: svenska, engelska, moderna språk (franska, italienska - GY, spanska, tyska), svenska som andra språk, matematik, fysik, kemi, biologi, naturkunskap, teknik och musik. Utbildningen har två inriktningar; en mot undervisning i grundskolans årskurs 7-9 och en annan mot undervisning i gymnasieskolan.</i></p> <p><i>Utbildningen förutsätter att studenterna redan har tillägnat sig goda ämneskunskaper. De ämnesdidaktiska inslagen i den kompletterande pedagogiska utbildningen fungerar som anknytningspunkt mellan ämneskunskaper och yrkesroll. Det gör även den verksamhetsförlagda utbildningen. Studentens progression i yrkesrollen beskrivs i kursplanerna för verksamhetsförlagd utbildning som en utveckling från grundläggande kunskaper och färdigheter till studentens förmåga att ta ansvar för samtliga uppgifter som ingår i läraruppdraget och sin egen fortsatta utveckling i yrket.</i></p> <p><i>De övergripande utbildningsmålen är att studenten efter genomgången utbildning ska ha goda ämnesdidaktiska och pedagogiska kunskaper och färdigheter för att kunna verka som lärare; ett genomtänkt förhållningssätt till ungas och vuxnas lärande som möjliggör ett konstruktivt ledarskap; kunskap och förmåga att verka i en internationell miljö; och en</i></p>	

*gedigen grund till en fortsatt professionell utveckling i läraryrkets alla delar.*

*Den kompletterande pedagogiska utbildningen vid Lunds universitet innehåller 60 hp utbildningsvetenskapliga kärnkurser och 30 hp verksamhetsförlagd utbildning. Inom ramen för de utbildningsvetenskapliga kärnkurserna ges utrymme för ämnesdidaktiska moment kopplade till undervisningsämnena.*

*Studenten ska utveckla en fördjupad förståelse och kompetens för ämneslärares arbete och kunna utveckla detta på ett tillförlitligt och effektivt sätt. Studenten skall även tränas i kompetenser som rör reflektion och problemlösning för att kritiskt kunna analysera och konstruktivt kunna bidra till skolans verksamhet. Utvecklingen av dessa kompetenser sker inom såväl de på campus som verksamhetsförlagda delarna av utbildningen.*

### **Utbildningsvetenskaplig kärna (60 hp)**

*Kurserna i den utbildningsvetenskapliga kärnan anknyter till den kommande yrkesutövningen som ämneslärare i grundskolans årskurs 7-9 eller gymnasieskolan och omfattar följande:*

- *skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna;*
- *läroplansteori och didaktik;*
- *ämnesdidaktik;*
- *vetenskapsteori och forskningsmetodik;*
- *utveckling, lärande och specialpedagogik;*
- *sociala relationer, konflikthantering och ledarskap;*
- *bedömning och betygsättning; och:*
- *utvärderings- och utvecklingsarbete.*

*Studierna i de utbildningsvetenskapliga ämnena har särskilt utformats och placerats in med tanke på inriktningar och ämneskombinationer, mål, innehåll, arbetsformer och progression samt som ett stödjande, utvidgande och kvalificerande komplement till de ämnesteoretiska och ämnesdidaktiska verksamhetsförlagda delarna av utbildningen. Tanken är att studenten genom studier inom denna del av utbildningen ska tillägna sig och utveckla sådana kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som behövs för att efter genomförd utbildning, aktivt kunna bidra till ämneslärarprofessionens fortsatta utveckling.*

### **Verksamhetsförlagd utbildning (30 hp)**

*Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar 30 hp och består av forskningsanknuten och handledd verksamhetsförlagd utbildning på arbetsplatser i Sverige eller utomlands. För att studenten ska komma i kontakt med olika delar av skolåret och för att kunna bereda studenten en relevant placering är momenten i verksamhetsförlagd utbildning spridda över skolåret. Den verksamhetsförlagda utbildningen är kopplad till studentens ämne/ämnen.*

*Progressionen i den verksamhetsförlagda utbildningen beskrivs som en utveckling från grundläggande kunskaper och färdigheter till studentens förmåga att ta ansvar för samtliga uppgifter som ingår i läraruppdraget och sin egen fortsatta utveckling i yrket.*

3.	Mål (jfr learning outcomes)	
		<p><i>För ämneslärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som ämneslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.</i></p> <p><i>För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i årskurs 7-9 och gymnasieskola förutsätts studenten i sina tidigare ämnesstudier ha visat sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl överblick över ämnesstudiernas huvudområde som fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</i></p> <p><i>För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan förutsätts studenten i sina tidigare studier ha visat sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.</i></p> <p><i>För ämneslärarexamen ska studenten också</i></p>
1.	Kunskap och förståelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för den verksamhet utbildningen avser och visa kännedom om vuxnas lärande,</i></li> <li>• <i>visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,</i></li> <li>• <i>visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för den verksamhet som utbildningen avser,</i></li> <li>• <i>visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,</i></li> <li>• <i>visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta</i></li> </ul>

		<p><i>styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>visa fördjupad kunskap om bedömning och betygsättning,</i></li> </ul>
2.	Färdighet och förmåga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser,</i></li> <li>• <i>visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,</i></li> <li>• <i>visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,</i></li> <li>• <i>visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,</i></li> <li>• <i>visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,</i></li> <li>• <i>visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,</i></li> <li>• <i>visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,</i></li> <li>• <i>visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,</i></li> <li>• <i>visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,</i></li> <li>• <i>visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,</li> <li>• visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, samt visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen,</li> </ul>
3.	Värderingsförmåga och förhållningssätt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visa självkänedom och empatisk förmåga,</li> <li>• visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,</li> <li>• visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling,</li> <li>• visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.</li> </ul>

<b>4.</b>	<b>Kursuppgifter</b>	
a1	<p>Obligatoriska kurser för hela programmet</p> <p>(Kursens namn, antal högskolepoäng)</p>	<p><b>Samtliga inriktningar förutom musik</b></p> <p><i>Termin 1: Ämneslärarprofessionen i samhälle och skola (30 hp)</i></p> <p><i>Samhälleliga och organisatoriska villkor för lärarens arbete;</i></p> <p><i>Utveckling och lärande;</i></p> <p><i>VFU I; och:</i></p> <p><i>Ledarskap i klassrummet.</i></p> <p><i>Termin 2: Ämnesläraren som reflekterande praktiker (30 hp):</i></p> <p><i>Stöd till lärande;</i></p> <p><i>VFU II;</i></p> <p><i>Att kvalitetssäkra verksamheten; och:</i></p> <p><i>Att beforska praktiken.</i></p> <p><i>Termin 3: Professionsutveckling och individuellt lärande (30 hp)</i></p> <p><i>Två delkurser om vardera 15 hp, enligt följande:</i></p> <p><i>VFU III; och:</i></p> <p><i>Examensarbete.</i></p>

		<p><b>Musikinriktning</b></p> <p><b>Lim1</b></p> <p><i>Termin 1: Läraryrket i samhälle och skola (30 hp)</i>  <i>Samhälle – skola- läraryrke 7,5 hp</i>  <i>Didaktik och VFU 15 hp</i>  <i>Forskning och i skolans vardag 7,5 hp</i></p> <p><i>Termin 2: Professionsinriktning (30 hp):</i>  <i>Lärande och ledarskap i skolan 7,5 hp</i>  <i>Relationer och lärande i grupp 7,5 hp</i>  <i>Didaktik, specialpedagogik och forskningsmetodik 15 hp</i></p> <p><i>Termin 3: Professionsutveckling och examensarbete (30 hp)</i>  <i>Betygssättning, handlingsutrymme och VFU 15 hp</i>  <i>Examensarbete 15 hp</i></p> <p><b>Lim2 (Halvfart)</b></p> <p><i>Termin 1:</i>  <i>Samhälle – skola- läraryrke 7,5 hp</i>  <i>Didaktik 7,5 hp</i></p> <p><i>Termin 2:</i>  <i>Lärande och ledarskap i skolan 7,5 hp</i>  <i>Musik i grundskolan 7,5 hp</i></p> <p><i>Termin 3</i>  <i>Didaktik och VFU 7,5 hp</i>  <i>Forskning och i skolans vardag 7,5 hp</i></p> <p><i>Termin 4</i>  <i>Relationer och lärande i grupp 7,5 hp</i>  <i>Specialpedagogik och forskningsmetodik 7,5 hp</i></p> <p><i>Termin 3: (Helfart)</i>  <i>Betygssättning, didaktik och VFU 15 hp</i>  <i>Examensarbete 15 hp</i></p>
b	Valbara kurser (omfattning i högskolepoäng, ev. begränsningar av vilka kurser som kan väljas, i förekommande fall för vilken inriktning begränsningarna gäller)	

c	Ev. periodisering av kurser. Beskriv hur periodiseringen ser ut.	
---	--	--

d	Schematisk bild av programstrukturen	
---	--------------------------------------	--

<b>5. Examensuppgifter</b>		
1.	Examensbenämning på svenska	<p>Studenter som uppfyllt förkunskapskraven för inriktningen mot undervisning i årskurs 7-9 i tre ämnen om 90, 45 och 45 hp vardera och som har gått igenom den kompletterande pedagogiska utbildningen kan avlägga ämneslärarexamen på avancerad nivå. Den examen som erhålls är: <i>Ämneslärarexamen för inriktning mot undervisning i grundskolans årskurs 7-9 i [här anges undervisningsämne], 270 hp (Degree of Master of Arts/Science in Secondary education in [här anges undervisningsämne], 270 credits).</i></p> <p>Studenter som uppfyllt förkunskapskraven för inriktningen mot undervisning i gymnasieskolan i två ämnen och som har gått igenom den kompletterande pedagogiska utbildningen kan avlägga ämneslärarexamen på avancerad nivå. Den examen som erhålls är: <i>Ämneslärarexamen för inriktning mot undervisning i gymnasieskolan i [här anges undervisningsämne], 300-330 hp (Degree of Master of Arts/Science in Upper Secondary education in [här anges undervisningsämne], 300-330 credits).</i> För studenter med utbildning i ett ämne - musik - avläggs examen på grundnivå. <i>Ämneslärarexamen för inriktning mot undervisning i gymnasieskolan i [här anges undervisningsämne] 210 hp, Degree of bachelor of Arts/Science in Upper Secondary education in [här anges undervisningsämne], 210 credits.</i></p>
2.	Examensbenämning på engelska	

<b>6 Förkunskapskrav och urvalsgrunder</b>		
1.	Förkunskapskrav	<p><i>Förkunskapskraven till den kompletterande pedagogiska utbildningen är oavsett inriktning först kunskaper i svenska och engelska motsvarande vad som krävs för grundläggande behörighet till svensk högskoleutbildning på grundnivå (områdesbehörighet 6C).</i></p> <p><i>Förkunskapskraven till den pedagogiska utbildningen med inriktning mot årskurs 7-9 är därutöver:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- för <b>tre</b> ämnen: högskoleutbildning om minst 180 hp där ett ämne omfattar minst 90 hp, och minst 45 hp vardera i de båda övriga ämnena, inklusive ett</li> </ul>

		<p><i>självständigt vetenskapligt arbete om minst 15 hp. Med ämne avses relevant undervisningsämne i grundskolan. För undervisningsämnena svenska och musik krävs alltid 90 hp.</i></p> <p><i>De särskilda förkunskapskraven till den kompletterande pedagogiska utbildningen med inriktning mot gymnasieskolan är:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>för två ämnen: högskoleutbildning om minst 180 hp där ett ämne omfattar minst 120 hp, och minst 90 hp i det andra ämnet, inklusive ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 hp. Med ämne avses relevant undervisningsämne i gymnasieskolan. För undervisningsämnena svenska och musik krävs alltid 120 hp.</i></li> </ul> <p><i>Förkunskapskrav till kurser inom den kompletterande pedagogiska utbildningen:</i></p> <p><i>Termin 2:</i> <i>För tillträde till kursen krävs minst 22,5 hp från kursen Ämneslärarprofessionen i samhälle och skola med minst betyget Godkänd. För deltagande i delkurs med verksamhetsförlagd utbildning (VFU 2) krävs dessutom godkänt resultat på VFU 1 från termin 1.</i></p> <p><i>Termin 3:</i> <i>För tillträde till kursen krävs 30 hp från kursen Ämneslärarprofessionen i samhälle och skola samt 22,5 hp från kursen Ämnesläraren som reflekterande praktiker med minst betyget Godkänd, varav 7,5 hp VFU 2.</i></p>
2.	Urvalsinstrument	<p><i>Programmet har två urvalsgrupper: 50% naturvetenskapliga ämnen, 50% språk. Urval sker utifrån antal akademiska poäng i sökt(a) ämne(n).</i></p> <p><i>Vid urval ska hänsyn tas till den sökandes meriter och förmåga att tillgodogöra sig utbildningen.</i></p>

7	<b>Övrigt</b>
	<i>Undervisningsspråk: Svenska</i>